

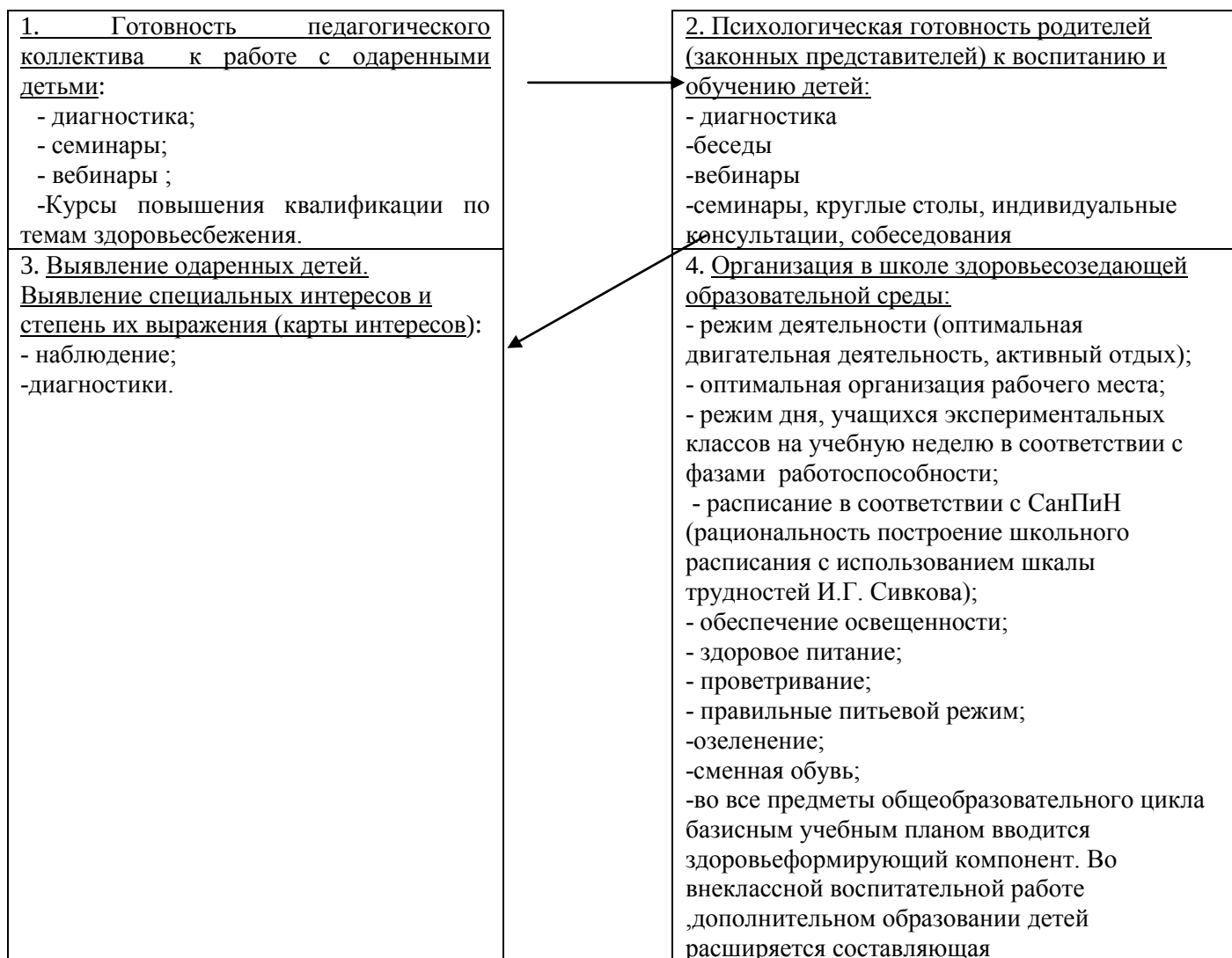
Отчет
об эффективности региональной инновационной площадки
Республики Хакасия за весь период с 2015-2016г.г.

1. **Тема инновационной площадки:** «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе»
2. **Отчетный период** – 2015-2016 учебный год и 1 полугодие 2016-2017 учебного года
3. **Задачи этапа и содержание деятельности:**
 1. Поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами.
 2. Промежуточный мониторинг результатов.
 3. Корректировка планов реализации Программы в соответствии с моделью выявления, развития и социально-психологического сопровождения спортивно-одаренных детей по промежуточным результатам реализации.

5. Результаты деятельности за отчетный период (в соответствии с критериями эффективности инновационной деятельности)

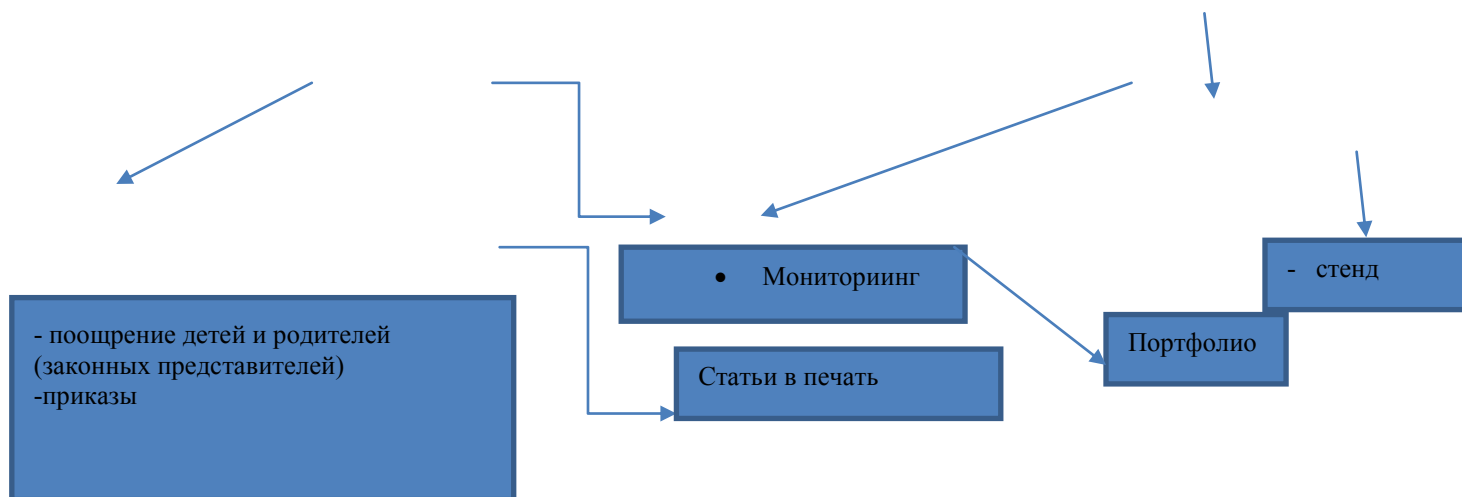
В сентябре 2015 года была проанализирована программа и внесены коррективы в модель проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе. На данный момент она выглядит таким образом:

Модель развития спортивной одаренности детей



Предоставление спектра услуг для возможностей развития одаренности:





1.Критерий:

Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности

1. Наряду с уже имеющимися заключенными договорами о сотрудничестве со следующими организациями:

- МБОУ ДО «Станция юных туристов»
- МБОУ ФСЦ «Сибиряк»
- МБОУ ДЮСШ
- ФСЦ «Сибиряк»
- МБОУ КДЮСШ
- МБОУ ДОД «Стадион «Шахтер»
- МБОУ ДОД «Центр творчества и досуга»
- МБОУ ДОД «Центр развития творчества»
- УНД ГУ МЧС России по Республике Хакасия
- ОМВД России по г.Черногорску,
- Федеральное государственное учреждение «2 отряд федеральной противопожарной службы по Республике Хакасия»,
- Комитет по культуре, молодёжи и спорту администрации г.Черногорска.
- Союз ветеранов и участников локальных конфликтов
- Территориальное общественное самоуправление «Крепость» города Черногорска
- Союз ветеранов ВОВ,

были заключены договора с другими организациями-партнерами проекта:

- военный комиссариат Республики Хакасия по городу Черногорску и Боградскому району
- УФСИН России по Республике Хакасия.

Организованное взаимодействие способствует реализации программы воспитательной работы в школе, так как представители данных организаций являются активными участниками школьных мероприятий и акций.

2. Приказ о назначении творческой группы по реализации программы «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе»
3. Паспорт кабинета по ОБЖ.
4. Внесены коррективы в Положение о разработке рабочих программ по предметам основного и среднего общего образования, реализующих ГОС/ФГОС. Внесен пункт: учителям-предметникам, при разработке рабочих программ: уделять особое внимание пропаганде спорта и ЗОЖ. В планировании выделить 1 час в месяц.
5. Разработаны нормативные локальные акты:
 - Положение об организации спортивно-массовой работы в школе,
 - Положение о физкультурно-спортивном клубе «Звезды спорта».

Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации

В школе накоплен и систематизирован материал по развитию спортивной одаренности детей для всех участников образовательных отношений:

Для учителей-предметников и классных руководителей:

- электронная база данных учащихся 1-11 классов, проявляющих ту или иную одаренность; - копилка контрольно-измерительных материалов по выявлению спортивной одаренности учащихся;
- создана информационная база данных о группах психологического риска в экспериментальных классах;
- Создана информационная база данных о состоянии здоровья, физического развития (результаты мониторинга физического развития учащихся, взятых из системы общероссийского мониторинга, оценочной шкалы разработанной научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта (ВНИИФК)),
- мониторинг занятости школьников в спортивных секциях;
- комплекс мероприятий по подготовке спортивно-одаренных детей к олимпиадам по физической культуре и ОБЖ разных уровней;
- создана методическая копилка классных часов по пропаганде здорового образа жизни;
- презентации физкультминуток, офтальмологических пауз и гимнастики для глаз;
- методические разработки родительских собраний;
- методические рекомендации по проведению классного часа «Здоровье детей в наших руках»;
- методические рекомендации для учителей «Бесконфликтное поведение»;

Для учащихся:

- памятки для детей «Здоровье – это жизнь!»;
- анкеты для учащихся о здоровом образе жизни;
- модефицированный «тест на IQ»;

Для родителей:

- памятка для родителей по формированию здорового образа жизни;
- рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей;
- памятка родителям по проведению совместного досуга с детьми;
- электронная подборка «Консультации родителя по формированию у детей здорового образа жизни»

3. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся

Показатели:

1. Качество знаний (за период инновационной деятельности 2015-2016г.)

В соответствии с календарным планом январь 2015 года стал началом реализации программы: была создана творческая группа педагогов, в состав которой вошли учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, определены три экспериментальных класса: 1В, 4Г, 7Б.

1В класс – общеобразовательный класс. Основанием при выборе класса послужило выявление степени адаптация первоклассников к школе.

4Г – класс, в нём обучаются учащиеся по адаптированной образовательной программе. Основанием при выборе класса послужило выявление степени адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу.

7Б – класс оборонно-спортивного направления. Класс сформирован по желанию детей, имеющих высокий уровень спортивной мотивации, планирующих дальнейшую профессиональную деятельность связать со спортом или работой в «силовых структурах».

В 2016-2017 учебном году – это 3В,6Г,9Б классы.

Рассмотрим успеваемость и качество обучения в экспериментальных классах в сравнении за три года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 3 года

классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017 1 четверть	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество

		обучения		обучения		обучения
3В	100%	Безоценочная система (1В)	100%	33%	100%	40%
6Г	100%	0%	100%	0%	100%	9%
9Б	100%	27%	100%	29%	100%	31%

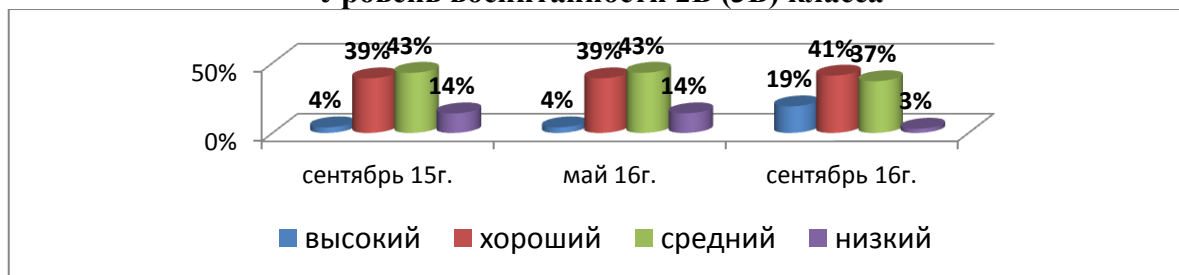
Вывод: сравнительный анализ показателей успеваемости и качества обучения в целом по экспериментальным классам за три года показывает положительную динамику. Показатель качества обучения в 3В классе увеличился на 7%, в 6Г – на 9%, в 9Б – на 4%.

3. Уровень воспитанности.

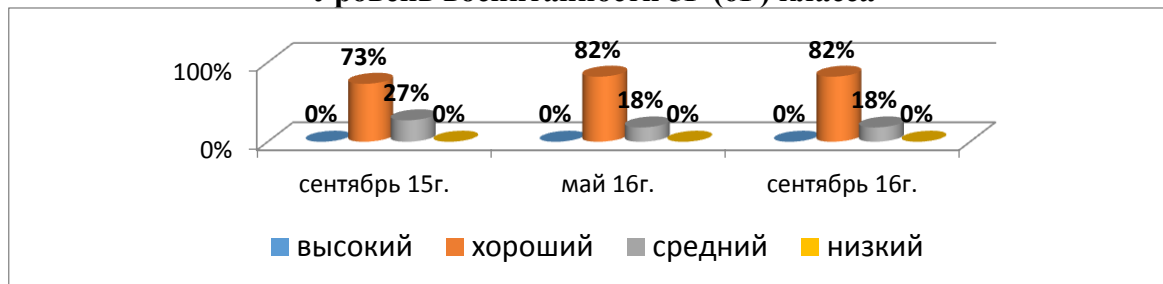
Одним из показателей качества обучения и воспитания учащихся является их уровень воспитанности. В 2015-2016 учебном году уровень воспитанности в экспериментальных классах 2В,5Г,8Б проверялся дважды в сентябре и в мае. В 2016-2017 году в сентябре.

Для большей наглядности данные отражены в диаграмме:

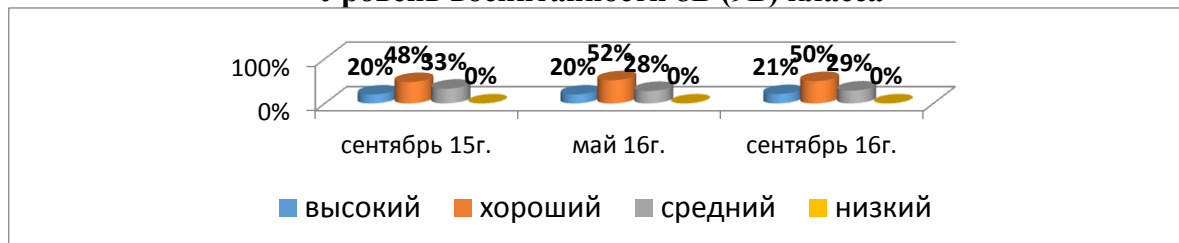
Уровень воспитанности 2В (3В) класса



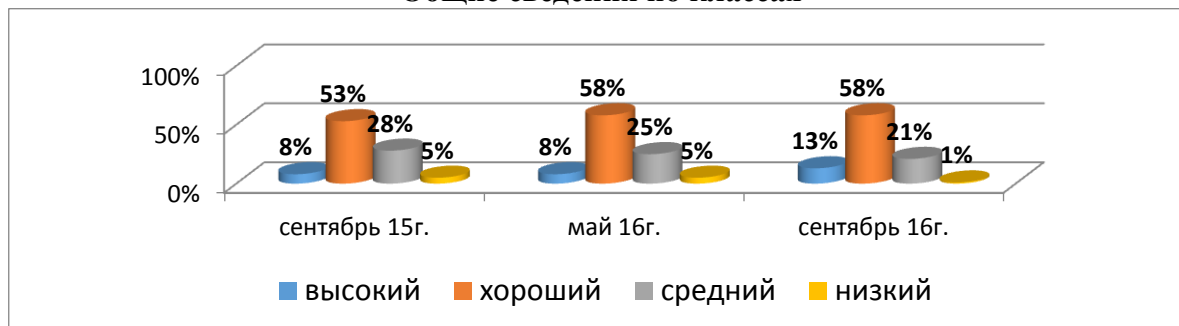
Уровень воспитанности 5Г (6Г) класса



Уровень воспитанности 8Б (9Б) класса



Общие сведения по классам



Вывод: анализируя данные диаграмм, можно сделать вывод, что за период работы инновационной площадки в данных классах в целом высокий уровень воспитанности повысился на 5%, хороший повысился на 5%.

Целенаправленная воспитательная работа привела к повышению качества знаний, повышению уровня воспитанности, понижению пропусков уроков, что не могло не отразиться на удовлетворенности родителей образовательной деятельностью.

4. Уровень состояния здоровья обучающихся.

Исследование состояния здоровья учащихся нашей школы показывают, что с каждым годом оно не улучшается, что видно в таблице.

Группы здоровья

Учебный год	Группы здоровья, % от общего числа учащихся			
	I группа (абсолютно здоровые)	II группа (с каким- нибудь заболеванием: кариес, нарушение осанки и т.д.)	III группа (на «Д» учете)	IV группа (инвалиды)
2013-2014	29/4%	668/90,5%	58/7,9%	8/1%
2014-2015	23/3%	712/93,1%	27/3,5%	3/0,4%
2015-2016	32/3,7%	783/91,6%	35/4,1%	5/0,6%

В течение трех лет наблюдается увеличения больных детей на 88 человек (с 11% до 20% от общего количества учащихся в школе). По видам болезней показатели в среднем увеличились от 0,1% (болезни ЖКТ) до 1,5% болезни зрения. Здесь произошло увеличение с 38 до 55 человек (с 4,9% до 6,4%).

Рассматривая группы здоровья учащихся за три последних года, наблюдается увеличение процента детей III и IV групп детей (это дети, состоящими на диспансерном учете и дети-инвалиды).

Вывод: состояние здоровья учащихся с каждым годом не улучшается, и как следствие заболеваний уменьшение пропусков уроков незначительное.

В ходе реализации Программы в 2015-2016 учебном году было более детально проанализировано состояние здоровья учащихся экспериментальных классов.

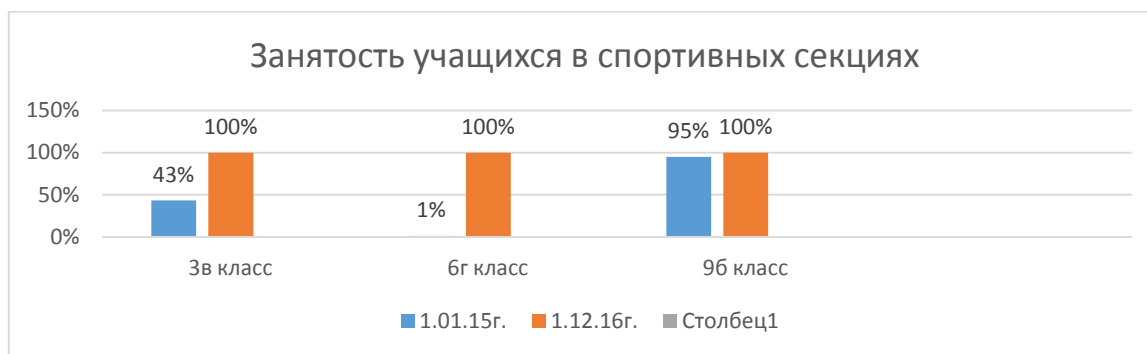
Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- лист посещаемости занятий учащимися.

Было выявлено, что всего лишь 2 человека, что составляет 3% от общего количества учащихся экспериментальных классов абсолютно здоровые дети, 62 человека, что составляет 94% от общего количества учащихся экспериментальных классов, имеют те или иные отклонения в здоровье, 3% учащихся имеют ослабленное здоровье.

Вывод: абсолютно здоровых детей в 3в классе не выявлено, в 6г -1 человек, в 9б- 1 человек, большая часть детей относится ко 2 группе здоровья, в 3в классе 2 человека отнесены к 3 группе здоровья. Среди выявленных заболеваний можно выделить следующие: 18 человек, что составляет 27,8% от общего количества учащихся экспериментальных классов стоят на учете у специалистов, 6,8% - имеют офтальмологическую патологию, 1,8% – имеют проблемы мочеполовой системе, заболевания органов дыхания имеют 3,2% учащихся, в эндокринной системе – 2,3% учащихся, 2,7% учащихся имеют проблем в нервной системе, 5 % учащихся в пищеварительной системе.

Такое состояние здоровья было на начало эксперимента. В течение реализации программы проводилась целенаправленная работа по обеспечению вовлечения учащихся в спортивно-массовую работу школы и в спортивные секции школы и города. В результате удалось достичь следующих результатов:



Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Мы проследили, как такое вовлечение на курсы внеурочной деятельности для 3в и 6 г классов, спецкурсы для 9б класса, занятия в спортивных секциях школы и города отразилось на их здоровье, на примере заболевания ОРВИ и ГРИП.



Вывод: целенаправленная работа дает свои результаты: за счет вовлечения учащихся в спортивную деятельность количество заболеваний ОРВИ и ГРИП снизилось.

5. Развитие индивидуальных способностей.

Выявление и развитие спортивно-одаренных детей становится одним из важнейших аспектов инновационной деятельности школы. Система деятельности по организации работы со спортивно- одаренными детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

✓ *Выявление спортивно- одаренных детей:* анализ особых успехов и достижений ученика; диагностика потенциальных возможностей детей.

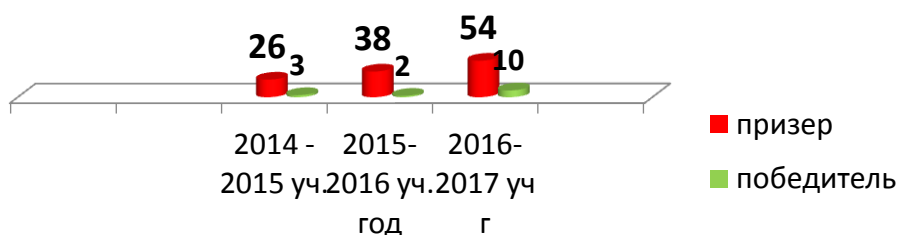
✓ *Помощь спортивно-одаренным учащимся в самореализации:* организация и участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, предметных олимпиадах (ОБЖ, физическая культура)

✓ *Контроль над развитием познавательной деятельности спортивно-одаренных школьников:* тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием спортивно-одаренных детей в конкурсах разного уровня.

В школе реализуется оборонно-спортивный профиль, учащиеся классов оборонно-спортивного направления обеспечивают результативное участие в конкурсном движении. Сравнительный анализ результативного участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что наблюдается положительная динамика по количеству победителей (от 3 до 10) призеров (от 26 до 54).

Результаты

муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

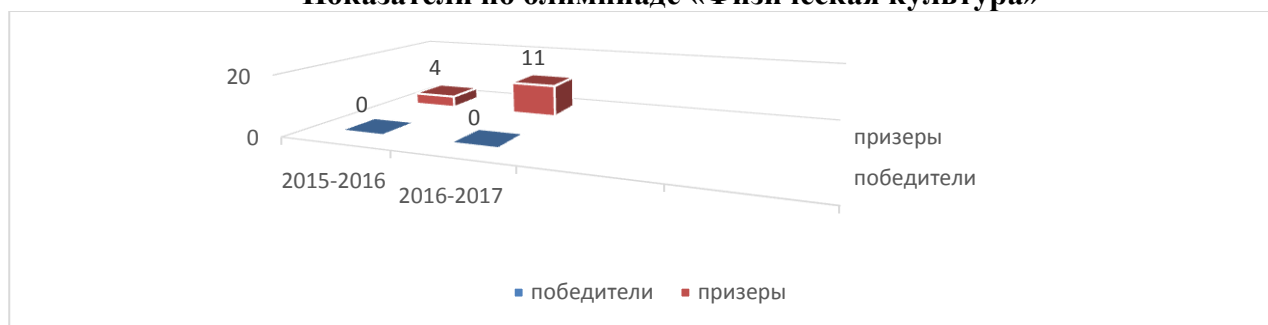


Показателями спортивной-одаренности учащихся является результативное участие в ВОШ по предметам: физическая культура и ОБЖ.

Показатели по олимпиаде «ОБЖ»



Показатели по олимпиаде «Физическая культура»



Вывод: данные диаграмм свидетельствуют о положительной динамике участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Спортивно-массовое направление является одним из основных направлений работы школы, в 2015-2016 учебном году и 1 полугодии 2016-2017 учебного года были проведены все традиционные спортивные мероприятия: открытие и закрытие малой школьной спартакиады, турниры по волейболу, футболу, пионерболу, баскетболу. Результатом работы являются призовые места учащихся в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Спортивные показатели за 2014-2015 учебный год:

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	Победители и призеры
Всероссийский	0	0	7
Региональный	25	32	18
Муниципальный	32	238	141
Всего	57	270	166

Спортивные показатели за 2015-2016 учебный год:

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	Победители и призеры
Всероссийский	14	14	0
Региональный	25	30	20
Муниципальный	30	178	178
Всего	69	388	198

Вывод: анализируя информацию, представленную выше, можно сделать вывод, что в 2015-2016 учебном году было занято 198 призовых места в разного уровня соревнованиях, в 2014-2015 учебном году – 166 призовых места. Количество спортивных мероприятий регионального и муниципального уровней, в которых приняли участие учащиеся нашей школы по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось, количество призовых мест увеличилось на 32, что составляет 16%.

Главным критерием реализации программы «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе» является увеличение количества серебряных и золотых показателей сдачи норм ГТО.

Учащиеся 3В класса основной группы здоровья (1- ступень 7-8лет), приняли участие в сдаче нормативов комплекса ГТО. Общий состав класса 28 человек, из них допущены 27 учащихся. 1 чел. относится к специальной медицинской группе. Учащимся были предложены нормативы по выбору: бег 60м, челночный бег 3х10, прыжок в длину с места, подтягивание на низкой и высокой перекладине, отжимание. Из общего количества сдававших нормативы серебряный знак отличия норм ГТО подтвердили 19 учащихся, 8 человек соответствовали бронзовому знаку отличия норм ГТО.

На конец 1 четверти 2016-2017 учебного года 6Г классу было предложено также 4 обязательных испытания в возрастной группе от 11до 13 лет: подтягивание, отжимание, прыжок в длину с места, бег 60 метров. В результате испытаний 6 человек показали норму по всем видам испытаний, что соответствует бронзовому знаку отличия ГТО. 3 человека показали результат выше нормы, что соответствует серебряному знаку отличия ГТО. 2 человека показали результаты, соответствующие золотому знаку отличия ГТО. Произошел рост физических показателей у 9 учащихся, увеличилось количество обладателей «Бронзового знака» - на 4 чел., «Серебряного знака» - на 2 чел., «Золотого знака» - на 2 чел.

Так как в 9Б классе обучаются спортивно-одаренные дети, им было предложено 8 испытаний в возрастной группе от 13 до 15 лет, из них 6 видов обязательные, которые засчитывались на отличный результат: 60 метров, 2 км, гибкость, подтягивание на перекладине, подъем туловища (1 мин), прыжок в длину с места, 2 вида дополнительных испытаний по выбору: метание мяча, туристические навыки.

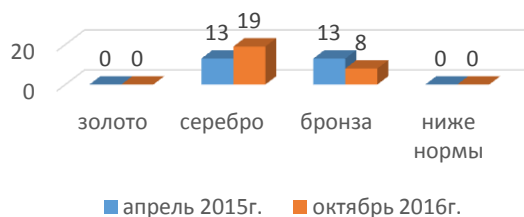
В 9Б классе 6 человека показали норму по всем видам испытаний, что соответствует бронзовому знаку отличия норм ГТО. 11 человек показали результат выше нормы, что соответствует серебряному знаку отличия норм ГТО. 4 человека перешли с группы «Бронзового знака» в группу «Серебряный знак», высокий результат показали 12 человек, что соответствует золотому знаку отличия норм ГТО. Для большей наглядности данные результаты представлены в таблице:

Результаты сдачи норм ГТО 2016-2017 учебного года

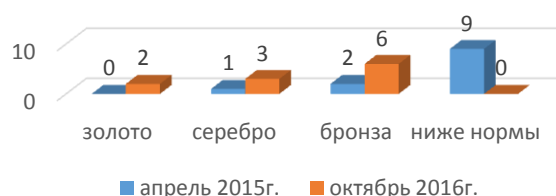
Классы/норматив	3В	6Г	9Б
Количество человек в классе	27	11	29
Золотой знак	0	2	12
Серебряный знак	19	3	11
Бронзовый знак	8	6	6

Динамика результативности сдачи норм ГТО по классам представлена в диаграмме.

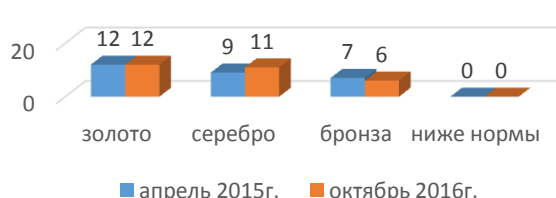
Результаты сдачи норм ГТО 3В класса



Результаты сдачи норм ГТО 6Г класса



Результаты сдачи норм ГТО 9Б класса



Вывод: анализируя полученные данные о физической подготовке учащихся экспериментальных классов, можно сделать вывод, что в каждом классе произошло увеличение количества «Серебряных знаков» показателей норм ГТО и, соответственно снижение показателей «Бронзовых знаков».

Одним из критериев эффективной реализации программы «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе» является увеличение количества спортивных разрядов у учащихся экспериментальных классов.

Наличие спортивных разрядов в экспериментальных классах

Уч.год/классы	3В	6Г	9Б
2015-2016 уч. год	0	0	7
Октябрь 2016	1	0	10

В 3В классе 1 чел. получил «3 юношеский разряд по футболу». Учащиеся 6Г класса имеют стабильный результат. В течение первой четверти 2016-2017 учебного года учащиеся 9Б класса в количестве 3 человек смогли повысить уже имеющиеся разряды (1 человек – «1 юношеский разряд по дзюдо», 1 человек – «3 взрослый по баскетболу», 1 человек – 2 взрослый по тяжелой атлетике, 1 человек – «3 юношеский по легкой атлетике», 1 человек – 2 юношеский разряд по рукопашному бою, 1 человек – 3 юношеский футболу. В классе 10 человек имеют спортивные разряды, что составляет 34% от общего количества детей в классе. За время реализации программы результат улучшился на 8,4%.

Вывод: эффективно организованная работа по реализации модели способствовала получению высоких спортивных результатов учащимися экспериментальных классов, сохранению и укреплению их здоровья, что не могло не отразиться на удовлетворенности детей и их родителей образовательной деятельностью.

6. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

В конце 2015-2016 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся экспериментальных классов на изучение степени удовлетворённости образовательной деятельностью. В анкетировании приняли участие: 65 родителей. Количественный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворённости демонстрирует анализ ответов родителей, на вопросы касающиеся содержания обучения и воспитания школьников (92 %), управленческой политикой учреждения (87%), организации работы с родителями (94%);

- условия обучения в школе удовлетворяют в среднем 87% родителей. При этом средний уровень (75%) получил такой показатель, как материально-техническая база школы и организация питания в школе (54%)

- наиболее высокую оценку (более 80% положительных оценок) получили такие показатели качества образовательных услуг, как:

- результативность применяемых в школе методов обучения и воспитания;

- факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;

- взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;

- качество работы администрации школы.

Вывод: 96% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Общий анализ результатов мониторинга удовлетворённости родителей учащихся экспериментальных классов качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «СОШ № 20» показал высокую степень удовлетворённости.

4. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

Для реализации программы в школе работает стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволяет успешно решать все актуальные проблемы и реализовывать социальные запросы, образовательные потребности учащихся и их родителей.

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты, вновь прибывшие учителя
56	10	15	25	6

чит
еля
физ
иче

ской культуры и педагоги дополнительного образования (тренера спортивных секций) имеют высокий профессиональный уровень.

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Учителя физической культуры	0	2	1
Педагоги дополнительного образования	2	5	3

С целью подготовки педагогических кадров в школе организована прохождение практики наших выпускников, обучающихся по специальности «Учитель физической культуры» (Училище олимпийского резерва, Минусинский педагогический колледж, Красноярский государственный педагогический университет).

На конец 2015-2016 уч. года педагогический коллектив составляет 56 чел Средний возраст педколлектива – 38 лет. Доля учителей, задействованных в реализации программы на начало периода – 21, что составляет 38%, в том числе из 1-педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь. В настоящее время - 24 человека (2-педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь), доля учителей, участвующих в реализации программы «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе».

2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

Был опрошен 21 педагог. Их вниманию была предложена анкета «Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности». Результаты представлены в таблице:

Насколько Вы удовлетворены...	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Направлением инновационной деятельности в Вашем ОО	21	0	0
Соответствием реальных результатов инновационной деятельности поставленным целям	20	1	0
Степенью Вашей личной включенности в реализацию инновационной программы	21	0	0
Повышением Вашей квалификации по вопросам инновационной деятельности	19	1	1
Эффективностью управления инновационной деятельностью	16	2	3
Материально-техническим обеспечением школы для организации инновационной деятельности	14	4	3
Стимулированием участия учителей в инновационной деятельности	19	0	2
Достигнутыми результатами инновационной деятельности	21	0	0

На основании представленной таблицы можно сделать следующие **выводы:** педагоги школы удовлетворены своим личным участием в инновационной деятельности и достигнутыми результатами (100%), на должном уровне оценивают управление инновационным развитием школы (76%).

3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров проходит через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2015-16 учебном году 30 педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 28 из них – в дистанционной форме. В 2016 году получила высшее образование учитель физической культуры Железнякова С.Ю.

В прошедшем учебном году и уже в этом учебном году повысили квалификационную категорию 7 педагогов, 4 из которых являются членами творческой группой, работающих над реализацией Программы. Аттестовались на соответствие высшей квалификационной категории - Нарожная Л.Л. – педагог-психолог, на I квалификационную категорию - Кужлева И.В. – учитель физической культуры, Алексеева К.А. – учитель физической культуры, Сысолетина М.И. – организатор дополнительного образования, все активные участники реализации программы.

Вывод: за три последних года 13 педагогов повысили свою квалификационную категорию, что свидетельствует о стремлении педколлектива к профессиональному росту и желание участвовать в инновационной деятельности.

4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации:

Учителя-предметники обобщают свой опыт работы через участие в городских и республиканских семинарах, научно-практических конференциях, а также в методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов. Печатные работы, публикации в сети Интернет на педагогических сайтах являются показателем педагогического мастерства, профессионализма творческих учителей, участвующих в экспериментальной деятельности.

Участие в семинарах, конференциях

Дата	Ф.И.О. учителя	Уровень	Тема семинара, НПК	Тема выступления
29.10. 2016г.	Овсянникова Н.В., классный руководитель 3В кл. Кужлева И.В., классный руководитель 3В кл. Железнякова С.Ю. Селиванова Л.П., учитель ритмики Нарожная Л.Л. педагог-психолог	республиканский	Республиканский семинар «Развитие одаренности детей в условиях общеобразовательной школы»	Обобщение педагогического опыта по реализации инновационной деятельности в школе.
Декабрь 2016г.	Кужлева И.В., Алексеева К.А. – учит. физич.культуры	республиканский	Педагогический марафон	Конкурс видеофильмов «Веселая перемена»
	Железнякова С.Ю., Алексеева К.А. – учителя физич. культуры			Мастер-класс «Укрепление здоровья детей с ОВЗ во внеурочной деятельности через использование оздоровительных видов гимнастики»
	Кужлева И.В., Чупрова Н.И.			Доклад «Формирование у учащихся потребности в системных занятиях спортом»
	Овсянникова Н.В., кл.рук 3В			Доклад «Роль классного руководителя в сохранении и укреплении здоровья учащихся»
29.10. 2015г.	Овсянникова Н.В., кл.рук. 3В кл.	муниципальный	Единый методический день «Интегрированный урок сегодня».	Интегрированные уроки как средство повышения эффективности обучения в начальной школе
20.04. 2016г.	Овсянникова Н.В., кл.рук. 3В	муниципальный	«Реализация технологии проектной деятельности как способ формирования УУД в рамках ФГОС»	Открытое занятие курса внеурочной деятельности «Мир профессий». Тема «Профессии такие разные»

В течение 2015-16 учебного года и 1 полугодия 2016-2017 учебного года учителя-предметники 5-11 классов представили свой опыт на 42 открытых уроках на школьном, муниципальном, республиканском уровнях. Учителя-предметники распространяли опыт работы через выступления на городских методических объединениях (12 чел.), мастер-классах (6 чел.), на республиканских семинарах и конференциях (20 чел.) Имеют публикации в профессиональных интернет-сообществах. В течение года учителя-предметники стали активными участниками вебинаров республиканского и всероссийского уровней.

По итогам прошедшего года признана победителем внутришкольного заочного конкурса «Самый творчески работающий учитель» Кужлева И.В. – учитель физической культуры. Она активно делится опытом своей работы на всех уровнях (через открытые уроки, выступления), результативно вовлекает одаренных детей в олимпиадное движение, является участником инновационной деятельности.

В 2015-2016 учебном году на школьной ярмарке инновационных программ «Шаг в будущее» было представлено 8 авторских проектов из которых 3 учителя творческой группы.

ФИО участника	Тема инновационной разработки
Алексеева К.А.	«Мониторинг как средство контроля эффективности использования педагогических средств и методов с целью физического развития школьников»

Антипова Е.В.	«Школьное географическое общество как средство популяризации географического образования»
Овсянникова Н.В.	«Туризм как средство оздоровления и приобретения навыков здорового образа жизни младших школьников»

В апреле 2016 года на традиционной конференции «Инновационно-педагогическая деятельность учителя» были подведены итоги реализации в 2015-16 учебном году этих проекты, имеющие статус школьных инновационных площадок.

Участие педагогов творческой группы в конкурсах

Ф.И.О. учителя	Результат	Уровень	Название конкурса
Овсянникова Н.В.	Лауреат	всероссийский	Международный педагогический конкурс «Лучшая разработка урока» «развитие спортивной одаренности через уроки математики»
Кужлева И.В.	участник	республиканский	Республиканский конкурс «Учитель Здоровья»
Железнякова С.Ю.	Диплом 2 степени	всероссийский	Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ». Номинация «Мой лучший урок». Название работы: Корректирующая гимнастика как фактор оздоровления младшего школьника»
Карташкова Е.В., кл. руководитель 9Б	диплом	республиканский	Конкурс по профессиональной ориентации «Шаг в будущее»

Перечень научных или учебно-методических разработок за отчетный период по теме инновационного проекта (программы) с описанием модели, системы, принципов, закономерностей, психолого-педагогических и организационных условий.

В соответствии с планом реализации программы «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе» готовится к публикации материал для выпуска сборника «Спортивно-массовая работа в школе» (срок: март 2017 года). В данном сборнике мы планируем представить реализуемую программу, модель развития спортивной одаренности детей, описание технологий и опыта работы учителей-предметников, учителей физической культуры, педагогов-психологов, классных руководителей.

5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.

В связи с реализацией модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей, вся работа школы была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в овладение ими здоровьесберегающими технологиями через проведение методических мероприятий: педсоветов, семинаров-практикумов, декад открытых уроков.

В течение 2015-16 учебного года и 1 полугодия 2016-2017 учебного года проведены *педсоветы*:

- ✓ «Пути повышения качества знаний учащихся»;
- ✓ «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования»;
- ✓ «Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (учащихся классов с организацией обучения по АООП)»;
- ✓ «Первые шаги реализации ФГОС ООО: проблемы и перспективы».
- ✓ «Повышение качества обучения через организацию системы индивидуальной работы с учащимися, обладающими высоким потенциалом учебных возможностей»

семинары-практикумы:

- «Реализации технологии проектной деятельности как способ формирования УУД в рамках ФГОС»;
- «Конфликты в школьной среде: способы их решения».

В рамках подготовки к вышеперечисленным педсоветам и семинарам учителя-предметники стали активными участниками 5 декад открытых уроков, в ходе которых продемонстрировали владение современными педагогическими технологиями в рамках ФГОС. **Таким образом,** в школе созданы условия для реализации модели развития спортивной одаренности детей, имеется нормативно-правовая база, по возможности созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия.

В соответствии с планом работы школы в рамках внутришкольного контроля в январе проведен *День ДРК по теме «Сохранение здоровья ребенка через использование современных образовательных технологий на уроках в рамках ФГОС ОО»*.

В ходе проведения Дня ДРК на уровне основного общего образования посещены уроки в 2В, 3В, 5АБВГД, 6Г, 8Б. Таким образом, в течение Дня ДРК посещен 21 урок.

Большинство учителей-предметников активно используют здоровьесберегающие технологии на уроках в 5-х классах с целью психологического, эмоционального, физического благополучия учащихся, которые, в свою очередь, оказывают положительное воздействие на повышение качества образования по предметам. Все посещённые уроки соответствуют требованиям ФГОС, учителями созданы условия для развития познавательных способностей учащихся, формирования метапредметных и личностных УУД.

В соответствии с планом работы школы и внутришкольного мониторинга качества образования в октябре проводилась проверка по организации динамических пауз в 1-4-х классах. *Динамическая пауза* - одна из форм физического развития, поддержки и сохранения здоровья младших школьников. Проводится в целях организации отдыха учащихся, смены видов деятельности, снятия утомляемости. Форма проведения – подвижные игры, упражнения для разминки, прогулки и др. Кроме того дети учатся выполнять определенные правила игры, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, соблюдать гигиенические нормы, приобретают умения и навыки самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, получают знания по правильному дыханию во время выполнения упражнений. У детей формируется потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении мер безопасности.

С целью диссеминации эффективных технологий реализации Программы 29.10.2015 года был проведен Республиканский семинар «Развитие одаренности детей в условиях общеобразовательной школы» на базе МБОУ «СОШ №20». В рамках семинара учителя представили фрагменты внеурочной деятельности: «Корректирующая гимнастика», «Общая физическая подготовка», «Ритмика», «Логоритмика», «Путешествие в Арт-ландию», «Строевая подготовка». В апреле 2016 года директор школы выступила на семинаре директоров образовательных организаций с выступлением «Создание условий для успешной социализации и здоровьесбережения детей с ОВЗ в ОО». В сентябре 2016 года на базе школы было организовано республиканское мероприятие «Встреча Олимпийских чемпионов». В декабре 2016 года для учителей начальных классов был организован городской семинар «Калейдоскоп педагогических находок», заместитель директора по воспитательной работе выступила на заседании городского методического объединения учителей физической культуры с докладом «Развитие спортивное одаренности в ОО». С целью обобщения опыта работы по реализации программы развития спортивной одаренности на городском семинаре директоров ОО выступила директор школы с докладом об инновационной деятельности школы.

5. Критерий: Информационное сопровождение инновационной деятельности

Показатели:

1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно методических журналах:

Статья «Создание эффективно-действующей модели для выявления и развития спортивно-одаренных детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования» в сборнике по результатам республиканской научно-практической конференции «Сохраним радость детям» на тему (июнь, 2016г.ЗДВР Чупрова Н.И.)

2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ

1. В апреле 2016 года вышел репортаж по городскому каналу «5 вечеров» об инновационной деятельности школы, о развитии спортивной одаренности учащихся школы.
2. В марте 2016 года вышел репортаж по городскому каналу «5 вечеров» об организации работы пришкольного лагеря «ТВ-смена».
3. Статьи в газете «Черногорск» «Организация спортивно-массовой работы в школе», «Мы за ЗОЖ»
4. Статьи в газете «Черногорский рабочий» «Школа 20 приветствует олимпийских чемпионов», «Наши спортивные достижения».

3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации

На сайте образовательной организации есть информация об инновационной деятельности школы, где располагаются достижения учащихся экспериментальных классов по учебным годам. (фото, сценарии занятий и мероприятий, отчеты о деятельности, статьи педагогов).

4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности

Сформирован банк данных, где содержится аналитический материал о психологических исследованиях учащихся, занятость в спортивных секциях, сдаче норм ГТО, исследованиях состояния здоровья, успеваемости, конкурсное движение, спортивные достижения.

6. Критерий: социальная значимость инновационной деятельности Показатель: 1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

Из ранее сказанного 96% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Общий анализ результатов мониторинга удовлетворённости родителей учащихся экспериментальных классов качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «СОШ № 20» показал высокую степень удовлетворённости. Педагоги школы удовлетворены своим личным участием в инновационной деятельности и достигнутыми результатами (100%), на должном уровне оценивают управление инновационным развитием школы (76%).

В 2016 году было проведено анкетирование учащихся экспериментальных классов «Удовлетворенность учащихся образовательной деятельностью». В анкетировании принимали участие учащиеся 2В – 28чел. (100%), 5Г- 12чел. (100%), 8Б класса – 27 чел. (100%), всего 67 респондентов.

Сводная таблица анкетирования учащихся по классам (2В,5Г,8Б)

Вопросы анкеты	Да	Не совсем	нет
1. Доволен ли ты, что обучаешься в экспериментальном (спортивном) классе	67/100%	-	-
2. Учителя проявляют доброжелательное отношение к тебе, учитывают твои индивидуальные особенности	57/89%	10/10%	-
3. Учителя справедливо оценивают твои достижения в учебе	60/90%	7/10%	-
4. Учителя дают тебе глубокие и прочные знания	46/68%	16/24%	4/6%
5. Ты не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	7/10%	4/6%	56/82%

Результаты анкетирования следующие: 100% опрошенным учащимся нравится обучаться в данном классе. 89 % отметили, что учителя-предметники проявляют доброжелательное отношение к ребенку; справедливо оценивают достижения их ребенка в учебе 90%, дают глубокие и прочные знания-46%. Таким образом, результаты проведенного анкетирования показывают, что подавляющее большинство учащихся удовлетворены организацией обучения в экспериментальных классах.

7. Критерий: Наличие потенциала для получения статусов «Стажерская площадка», «Школа-лаборатория инновационного развития» и т.д.

Показатели: 1. Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.

Мы имеем большой опыт в инновационной деятельности.

- ✓ Школа полного дня как форма организации единого образовательного пространства с 2005 года
- ✓ Введение оборонно-спортивного профиля в условиях школы полного дня с 2006 года
- ✓ «Здоровые дети – здоровое будущее» с 2008 года.
- ✓ С 2011 года - республиканская инновационная площадка по теме «Патриотическое воспитание младших школьников в условиях школы полного дня при переходе на ФГОС» (Приказ МО и Н РХ № 100-236 от 21.02.2011г.)
- ✓ С 2014 года - республиканская инновационная площадка по теме «Создание модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе» (Приказ МО и Н РХ №100-1313 от 22.12.2014г.).

Мы имеем практику распространения своего педагогического опыта через организацию семинаров и других мероприятий на российском, республиканском и муниципальном уровнях. Следует отметить, что наряду со школьниками, наша школа – активный участник конкурсного

движения. Только в 2015-2016 учебном году и 1 полугодия 2016-2017 учебного года школа результативно приняла участие в следующих конкурсах:

Участие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» в конкурсном движении:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1.Победитель смотра-конкурса «Лучшая подготовка ОУ к началу нового 2015-2016 учебного года» 2.Победитель городского конкурса на лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению цветочному оформлению «Городские цветы 2015» и 2016 года» среди учебных заведений города в номинации «Самая благоустроенная территория общеобразовательной школы»	1.Республиканский конкурс воспитательных программ организаций отдыха и оздоровления детей РХ 2016г. (участие) 2. Победитель республиканского смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу по обучению населения РХ в области обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в 2016 году. 3.Победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление. (апрель 2016)	1.Всероссийский конкурс ФЦПРО – 2.3-08-1 «Инициативный инновационный проект» 2.Победитель всероссийского конкурса школьных бизнес-проектов «Мой первый бизнес – 2015» в рамках Программы социального развития территорий присутствия АО «Сибирская угольная энергетическая компания» (СУЭК). (март 2016г.) 3. Финалист Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление. (октябрь 2016)

2. Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных направлений образовательной политики.

В I полугодии 2017 совместно с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» запланирован семинар в рамках реализации курсов повышения квалификации учителей физической культуры.

3. Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

- Выпуск сборника «Спортивно-массовая работа в школе». (Диссеминация педагогического опыта по реализации данных технологий) (срок март 2017 г., отв. ЗДВР Чупрова Н.И.)
- Организация республиканского семинара «Развитие детской спортивной одаренности на базе школы» (срок: апрель, 2017г., отв. Салангина Е.В.)
- Республиканский семинар для учителей физической культуры (срок май, 2017г., отв. Евстратенко О.И., специалист ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»)

Перспективой реализации программы станет освоение педагогами Республики Хакасия новых педагогических технологий работы по развитию спортивной одаренности детей разных целевых групп :

- общеобразовательный класс: здоровьесберегающая технология (дыхательная гимнастика), игровая технология (национальные спортивные игры народов России);
- класс, обучающиеся по АООП: здоровьесберегающие технологии (корректирующая гимнастика «Хатха Йога», «Психофизическая тренировка» автора Н.Н. Нежкиной, доктора мед. наук.),
- класс оборонно-спортивного направления: индивидуальный стиль учебной деятельности (ИСУД), автора Н.Л. Галиева, кандидата биол. наук).